



PINDSTRUPSKOLEN
SPECIALCENTER SYDDJURS

Program

Præsentation

Motivation

Tilgang og teoretisk baggrund

Procesbeskrivelse

Special- og almenpædagogiske tilgange

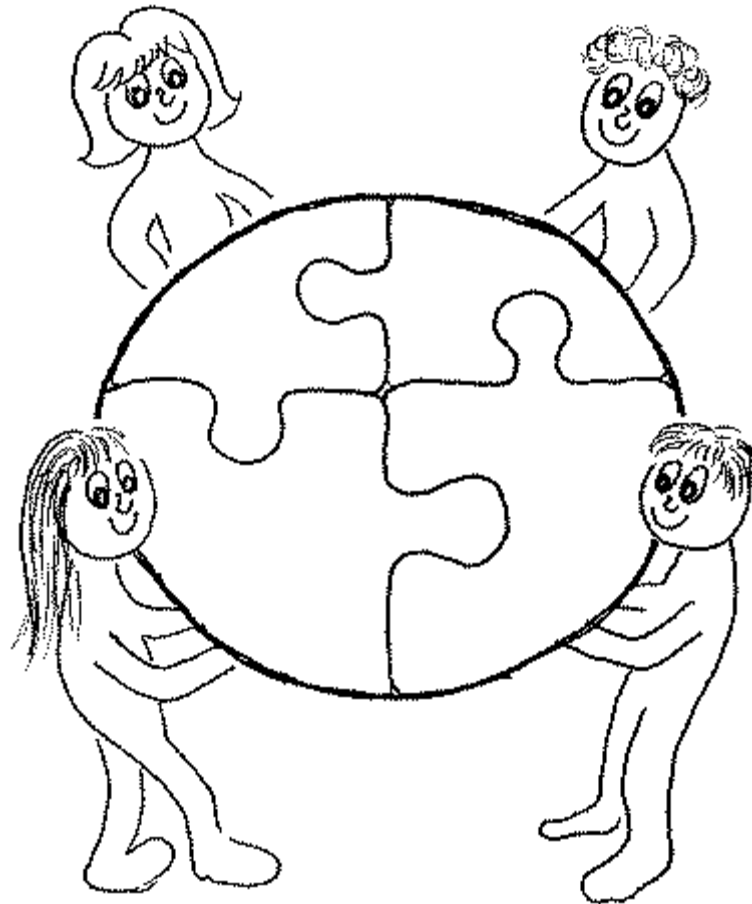
Eksempler fra vejledningsforløb

Diskussion

Feed-back



Situeret Kollaborativ Læring



Inklusion eller specialpædagogik

SPECIALPÆDAGOGIK - INDIVID:

- Den kliniske tilgang ud fra psyko-medicinsk paradigme:
- Kompenserende pædagogiske strategier rettet mod elev/barn (i parallelle forløb væk fra almenundervisning og fællesskabet).

ALMENPÆDAGOGIK, INKLUSION - OMVERDEN:

- Den inkluderende tilgang ud fra sociologisk paradigme:
- En indsats, der retter sig mod pædagogiske miljøer og læringsmiljøer (indhold, arbejdsformer, organisation) som må tilpasse sig forskelligheden af børn.



Inkluderende specialpædagogik

”Inklusion eller mere præcist inkluderende specialpædagogik kan indkredses som en kritisk refleksion over og analyse af forholdet mellem individuelle elever (med funktionsnedsættelser) og omverden”

”Betoner netop samspillet mellem forskellige komponenter og altså relationen mellem individuelle og sociale faktorer

”Det er en tilgang, der involverer en didaktisk refleksion over, hvordan og hvorvidt konkrete situationer handicapper eller skaber muligheder for deltagelse, læring og udvikling”.



Refleksiv professionel praksis

- Almen- og specialpædagogiske vidensformer: Fra enten-eller til både- og.
- I både almen- og specialpædagogiske læringsmiljøer trækker lærere i deres **situerede professionalisme** på en mangfoldighed af teoretiske perspektiver, der indgår i et komplekst samspil i undervisningssituationer:
- **Specifik viden, inklusion, pædagogik og didaktik**



Cooperation eller collaboration

Cooperation/tværfagligt samarbejde:

Samarbejdet er opdelt, så hver fagperson bidrager med sin viden og faglighed for at løse delelementer i den samlede opgaveløsning. Der arbejdes parallelt og individuelt, så den enkeltes bidrag tilsammen fører til løsning af opgaven proces (Ofstedal & Dahlberg 2007).

Collaboration/flerfagligt samarbejde:

Samarbejdet retter sig mod at skabe fælles problemforståelser og løsninger i kraft af forskellige input og perspektiver, der tilsammen bidrager til fælles løsninger (Hansen mfl., 2014 & Hedegaard-Sørensen & Hedegaard Hansen 2015).



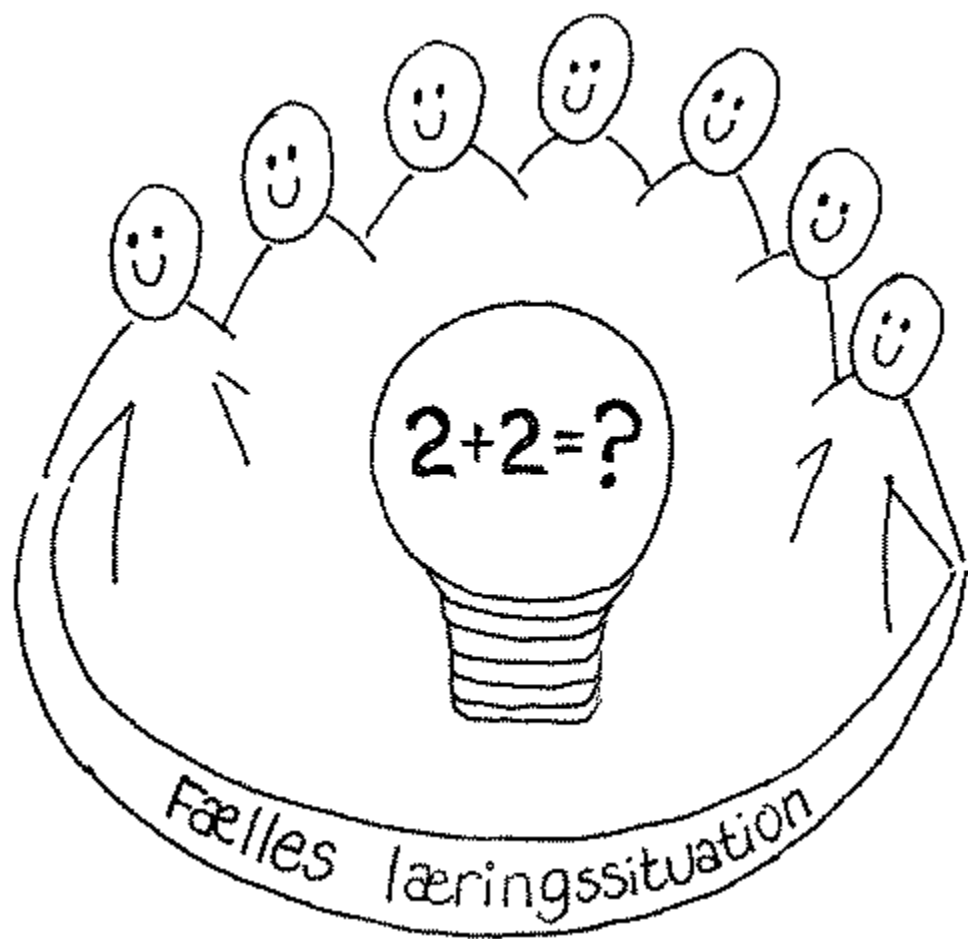
Ny viden i en samskabende proces

Flerfagligt samarbejde:

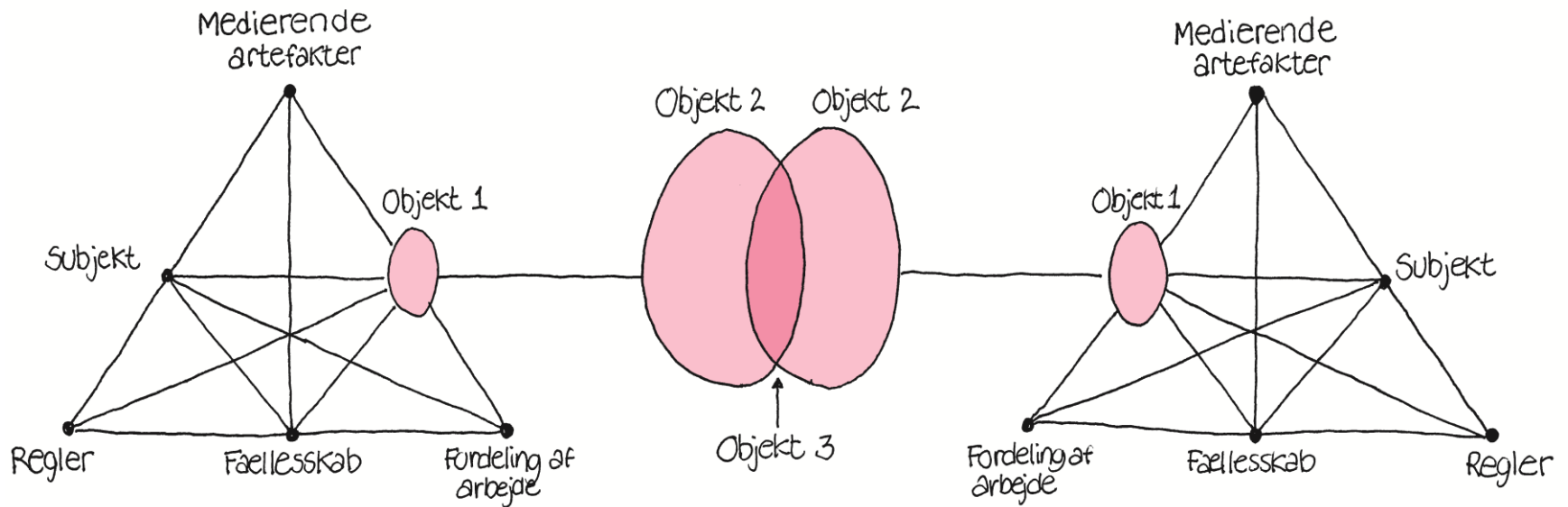
Ny viden skabes, når egen faglighed og faglige forståelser overskrides og integreres i nye fælles forståelser, der kan danne nye synteser – uden at de enkeltes faglighed forsvinder.

Denne proces kan beskrives som **situeret kollaborativ læring**, hvor der bygges og bruges fælles viden, når der arbejdes på tværs af praksisgrænser

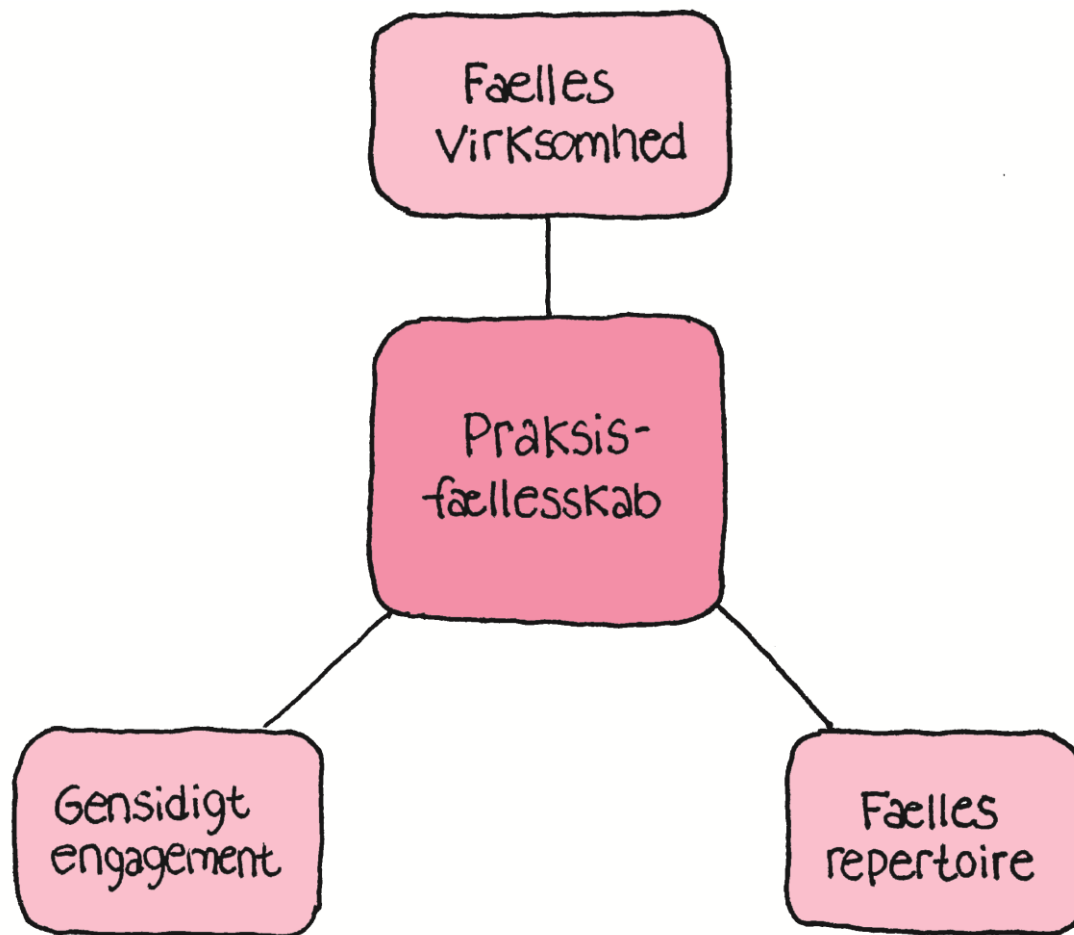




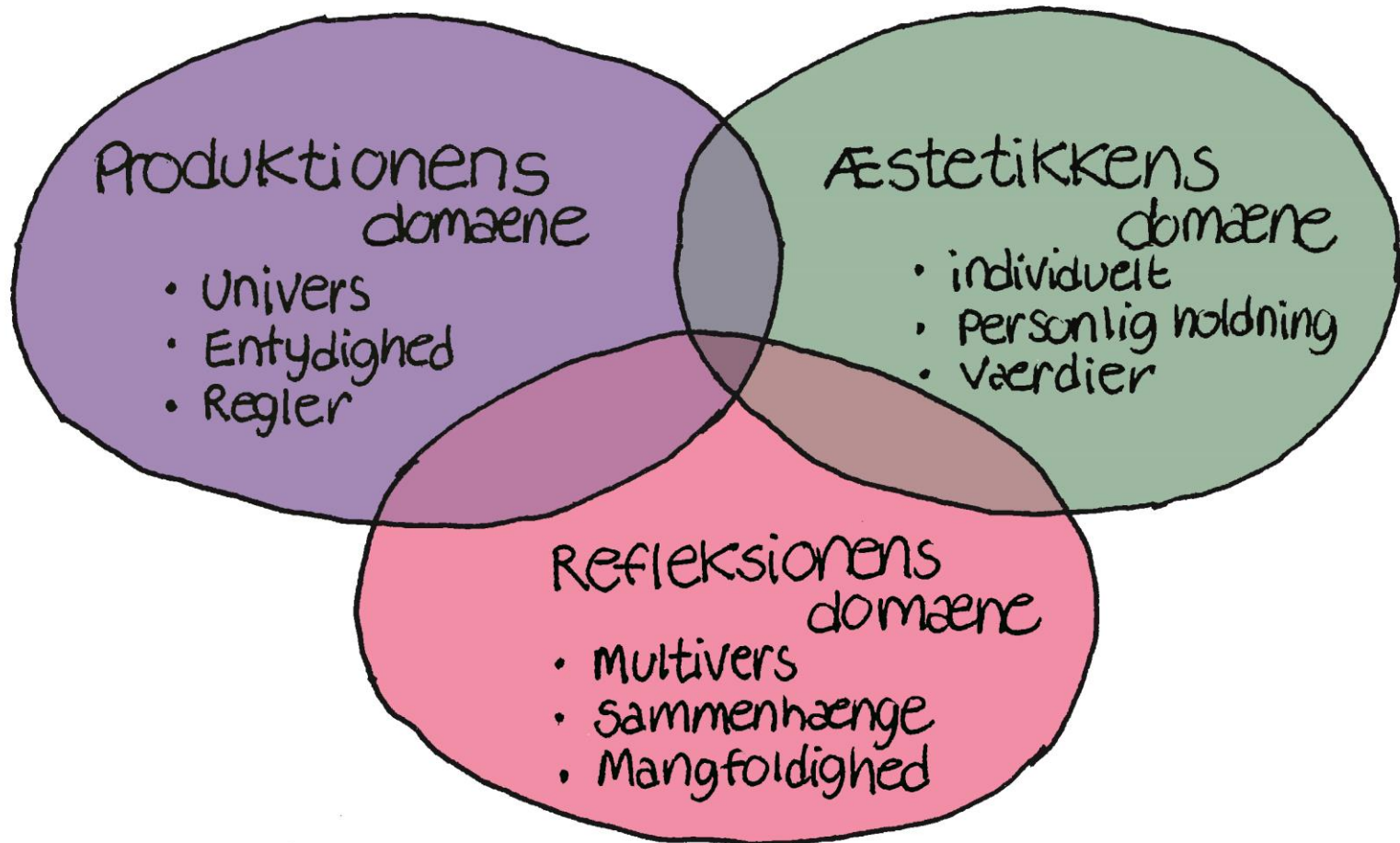
Ekspansiv læring



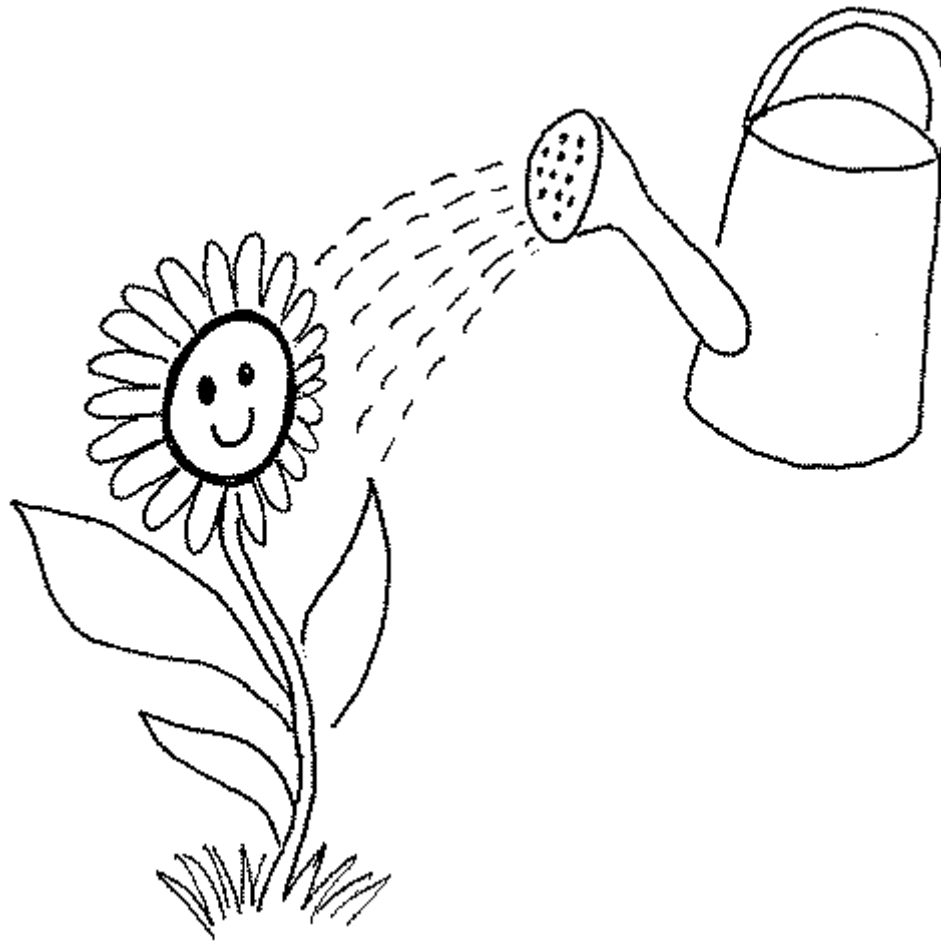
Praksisfællesskaber



Hvad har vi gang i, hvornår?



Den praktiske tilgang



Procesplan

Formøde m. Team og ledelse

Observation(er)

Sparring ud fra observation og formøde

Ønsker for udvikling

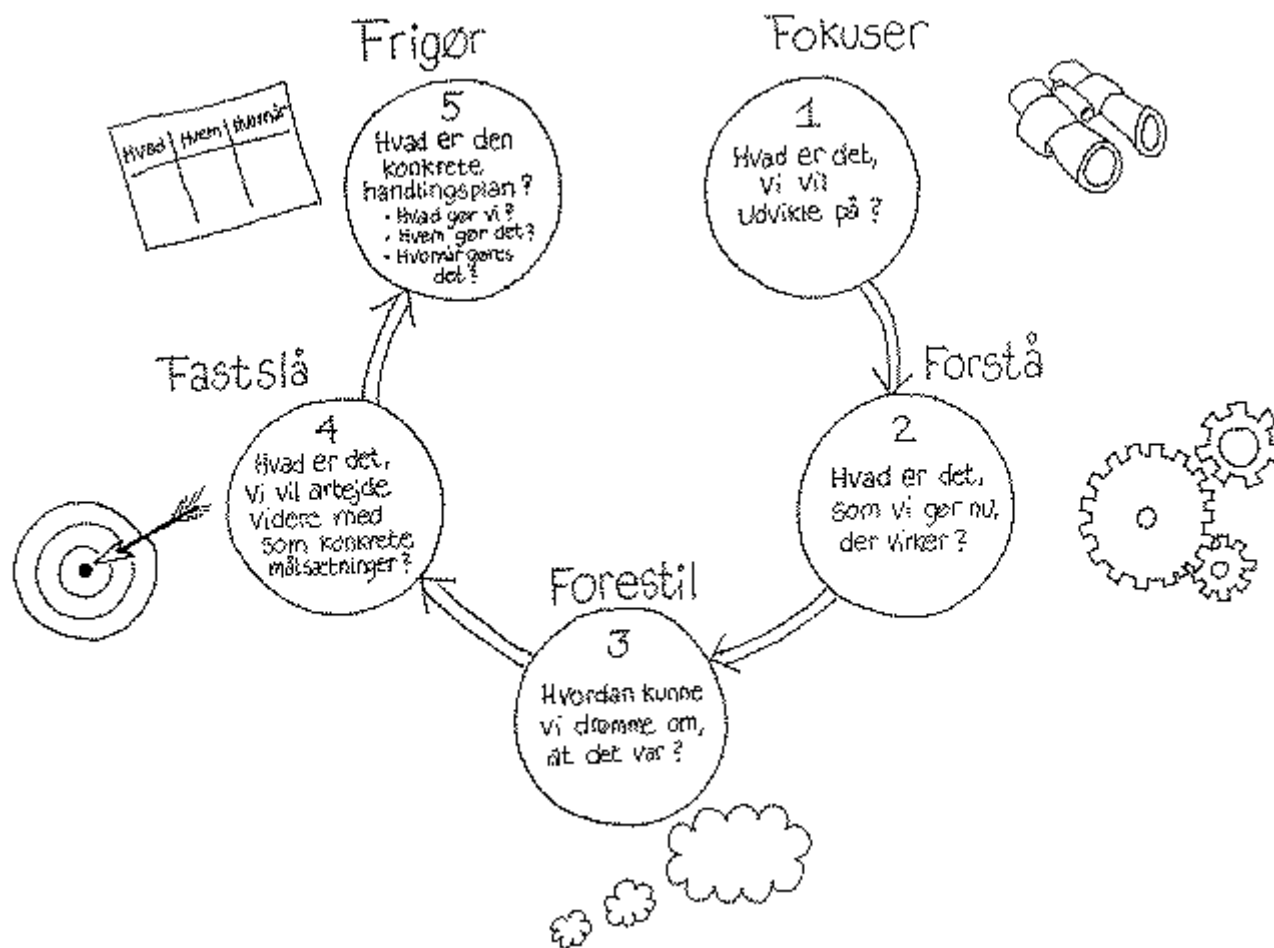
Aftale indsatser

Evaluere/justere indsatser

Evaluere selve forløbet



Samtalecirklen



Værktøjskassen



Situeret Professionalisme

”Den form for professionalisme, der udfolder sig i situationer” ”udfolder sig i samspilsprocesser mellem lærere og elever”

Hedegaard-Sørensen 2013



De pædagogiske **tilgange**

ATLASS

Low Arousal

TEACHH

Mentalisering

Trivselssamtaler

Sociale historier

Forventningsbaseret

klasserumsledelse

Visible learning

Elevindragelse



Praxiseksempler



Citater

”Jeg synes vi har et fælles; det med at vi er formidlere af et stof ikke, og så synes jeg, du som konsulent har været med til at guide os på den måde, så vi selv et langt stykke hen af vejen er kommet med nogle løsninger, men så har du selvfølgelig komme med en indsigt og en viden med lige præcis de her børn, som kan være så svære at rumme. Og den indsigt havde vi jo nok ikke”



Citater

”Jeg synes vi har et fælles; det med at vi er formidlere af et stof ikke, og så synes jeg, du som konsulent har været med til at guide os på den måde, så vi selv et langt stykke hen af vejen er kommet med nogle løsninger, men så har du selvfølgelig komme med en indsigt og en viden med lige præcis de her børn, som kan være så svære at rumme. Og den indsigt havde vi jo nok ikke”

”Det er faktisk forbavsende lidt på den positive måde, det har handlet om Jonas for det har også været de andre, der har skulle agere i det her. Så på den måde har det smittet af på teamet og på klassen og den måde, jeg arbejder med Jonas”



Citater

”Jeg synes vi har et fælles; det med at vi er formidlere af et stof ikke, og så synes jeg, du som konsulent har været med til at guide os på den måde, så vi selv et langt stykke hen af vejen er kommet med nogle løsninger, men så har du selvfølgelig komme med en indsigt og en viden med lige præcis de her børn, som kan være så svære at rumme. Og den indsigt havde vi jo nok ikke”

”Det er faktisk forbavsende lidt på den positive måde, det har handlet om Jonas for det har også været de andre, der har skulle agere i det her. Så på den måde har det smittet af på teamet og på klassen og den måde, jeg arbejder med Jonas”

”Vores fælles projekt her, det er at vi skal blive dygtige studerende her, vi skal blive faglige stærke, og vi skal have nogle modeller og strukturere og noget i spil - og igennem det kommer der faktisk trivsel”



Citater

"Jeg synes vi har et fælles; det med at vi er formidlere af et stof ikke, og så synes jeg, du som konsulent har været med til at guide os på den måde, så vi selv et langt stykke hen af vejen er kommet med nogle løsninger, men så har du selvfølgelig komme med en indsigt og en viden med lige præcis de her børn, som kan være så svære at rumme. Og den indsigt havde vi jo nok ikke"

"Det er faktisk forbavsende lidt på den positive måde, det har handlet om Jonas for det har også været de andre, der har skulle agere i det her. Så på den måde har det smittet af på teamet og på klassen og den måde, jeg arbejder med Jonas"

"Vores fælles projekt her, det er at vi skal blive dygtige studerende her, vi skal blive faglige stærke, og vi skal have nogle modeller og strukturere og noget i spil - og igennem det kommer der faktisk trivsel"

"For mig er det der har vendt i det her skoleår, det er, at det faktisk er rart at være der".



Citater

”Det er ikke fordi, at vi ikke har haft et samspil med lærerne – men hvad gør de egentlig?... og så er det svært, om det er det, som vi gør derhjemme, eller det, som de gør der oppe i skolen, der egentligt gør en forskel?” Forælder

”Man har næsten været mere forvirret, når man gik, end da man kom, fordi der bare var kommet et hav af informationer, men vi havde egentligt ikke rigtigt fundet en handlingsplan.” Forælder



Citater

”Det er ikke fordi, at vi ikke har haft et samspil med lærerne – men hvad gør de egentlig?... og så er det svært, om det er det, som vi gør derhjemme, eller det, som de gør der oppe i skolen, der egentligt gør en forskel?” Forælder

”Man har næsten været mere forvirret, når man gik, end da man kom, fordi der bare var kommet et hav af informationer, men vi havde egentligt ikke rigtigt fundet en handlingsplan.” Forælder

”Altså, vi kunne ligesom holde os nede på jorden. Det blev ikke bare en væven rundt om, at det var synd for (eleven), og hun har det svært, og at vi ikke kan finde ud af, hvad vi skal. Det blev i stedet til noget konstruktivt.” Pædagog



Citater

”Det er ikke fordi, at vi ikke har haft et samspil med lærerne – men hvad gør de egentlig?... og så er det svært, om det er det, som vi gør derhjemme, eller det, som de gør der oppe i skolen, der egentligt gør en forskel?” Forælder

”Man har næsten været mere forvirret, når man gik, end da man kom, fordi der bare var kommet et hav af informationer, men vi havde egentligt ikke rigtigt fundet en handlingsplan.” Forælder

”Altså, vi kunne ligesom holde os nede på jorden. Det blev ikke bare en væven rundt om, at det var synd for (eleven), og hun har det svært, og at vi ikke kan finde ud af, hvad vi skal. Det blev i stedet til noget konstruktivt.” Pædagog

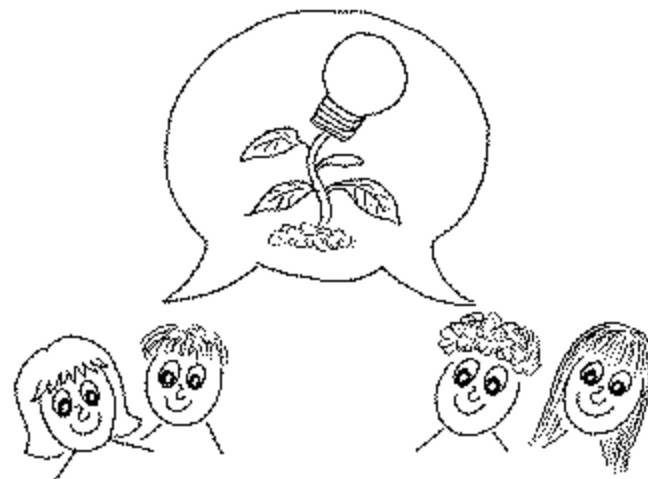
“På en eller anden måde bliver det også forpligtigende. Også fordi at vi alle sammen har hørt det samme. Altså ligesom forældrene siger ”Vi gør det, og vi vil prøve det”, og så prøver vi som skole det og det.” Lærer



Vore pointer

Få det der er til at vokse... og gød med specialpædagogiske forståelser!

Vær opmærksomme på processen, for at få viden og læring i spil!



Diskussion





Pæd. konsulent
Henrik Jørgensen
Mail: henjo@syddjurs.dk



Cand.pæd.pæd.psych
Signe Lo Scott Larsen
Mail: sisl@syddjurs.dk

